



HOLSTEBRO
KOMMUNE

Tilsynsrapport

Ellehøj Børnehave og Vuggestue

Holstebro Kommune 2024-2025



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	5
2.1 Gruppestørrelse og organisering	5
2.2 Fysiske rammer	5
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og medarbejderstabilitet	6
2.4 Andre rammevilkår	8
3 PROCESKVALITET	10
3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV) 2024	10
3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	10
3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU) 2024	13
4 RESULTATKVALITET	15
4.1 Sprog vurdering 3-6	15
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	15
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	16
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	17
4.2 Dialog	18
4.2.1 Resultater	18
5 Uanmeldt observation (KIDS)	20
6 Sammenfatning	22

1 INTRODUKTION

Lovgrundlag

Ifølge dagtilbudslovens § 5 er der krav om at kommunalbestyrelsen skal føre tilsyn med indholdet i daginstitutioner efter § 19, stk. 2-5, enheder i daginstitutioner efter § 19, stk. 6, dagplejen efter § 21, stk. 2 og 3, obligatoriske læringstilbud efter § 44 a og puljeordninger med tilskud efter §§ 101 og 102, herunder det pædagogiske indhold, jf. §§ 5 a og 5 b, samt den måde, opgaverne udføres på, herunder at de rammer og eventuelle prioriterede indsatser, der er fastsat efter § 3 a, stk. 2, efterleves.

Overordnet er der krav om, at kommunalbestyrelsen fører tilsyn med det pædagogiske indhold, samt den måde, opgaverne udføres på. Herunder at rammer og eventuelle prioriterede indsatser efterleves. Der er lovkrav om at det pædagogiske tilsyn i dagtilbuddene skal tage afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan.

Tilsynsforpligtelsen på dagtilbudsområdet retter sig mod:

- Det pædagogiske indhold i dagtilbuddene
- Brandsikkerhed
- Bygninger
- Sundhed og hygiejne
- Legepladssikkerhed
- Økonomi

Læs mere om de forskellige typer af tilsyn på Holstebro Kommunes hjemmeside.

Denne tilsynsrapport er udarbejdet med udgangspunkt i det pædagogiske indhold i dagtilbuddene, og indeholder forskellige data der fortæller noget om kvaliteten af det enkelte dagtilbud.

Formål med det pædagogiske tilsyn i dagtilbud

Formålet med det pædagogiske tilsyn i dagtilbud er todelt:

1. Tilsynet skal sikre at dagtilbuddene lever op til lovgivningen, som beskrevet ovenfor.
2. Tilsynet skal understøtte udviklingen af den pædagogiske kvalitet i kommunens dagtilbud, og skal fungere som et middel til dialog mellem dagtilbudsområdet og dagtilbuddets bestyrelse, ansatte og ledelse, om den pædagogiske praksis.

Det pædagogiske tilsyn indeholder dermed et kontrolperspektiv og et lærings- og udviklingsperspektiv. Kontrolperspektivet drejer sig om at kontrollere, at dagtilbuddene efterlever relevante lovkrav, og har den fornødne pædagogiske kvalitet. Lærings- udviklingsperspektivet indeholder en ambition om at dagtilbuddene udnytter deres fulde faglige potentiale og omsætter intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan.

Kvalitet i dagtilbud

Det pædagogiske tilsyn med dagtilbud tager udgangspunkt i et kvalitetsbegreb for dagtilbud udviklet af EVA (EVA, 2017). EVAs kvalitetsbegreb er udviklet på baggrund af en forskningsopsamling om kvalitet i dagtilbud. I kvalitetsbegrebet skelnes mellem tre typer af kvalitet. Det er strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet. De tre typer hænger sammen og påvirker indbyrdes hinanden. Tilsammen giver de et sammenhængende og helhedsorienteret perspektiv på, hvad der har betydning for kvalitet i dagtilbud.

- Strukturel kvalitet handler om de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for, og som er påvirket af økonomi, organisering og ledelse i dagtilbuddet. Det er f.eks. dagtilbuddets fysiske rammer, normering, personalets uddannelsesniveau m.m.

- Proceskvaliteten handler om den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår i relationen mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns læring, udvikling og trivsel.
- Resultatkvaliteten handler om, hvad børnene får ud af at gå i dagtilbud. Det vil sige de resultater, som opnås for børns læring, udvikling og trivsel (EVA, 2017).

I tilsynet med dagtilbuddene i Holstebro Kommune tages der afsæt i data, der på forskellig vis belyser strukturel kvalitet, proces kvalitet og resultatkvalitet i det enkelte dagtilbud.

Tilsynskadence

Det pædagogiske tilsyn i daginstitutioner foretages i en kadence der sikrer to anmeldte og to uanmeldte tilsyn over en 2-årig periode. Der kan derudover løbende igangsættes et tilsyn, såfremt der fremkommer oplysninger, der forsager bekymringer omkring et dagtilbuds kvalitet.

Det uanmeldte tilsyn består af observationsbesøg i hver enkelt daginstitutionsenhed. Det anmeldte tilsyn består af kvalitetssamtaler i alle dagtilbud.

KIDS observation

Alle observationer gennemføres med afsæt i observationsredskabet KIDS.

KIDS er et observationsredskab til vurdering og udvikling af kvalitet i dagtilbud, der kan anvendes til at "tage temperaturen" på kvaliteten i den pædagogiske dagligdag i et dagtilbud. Målet er efterfølgende at udvikle og forbedre de omgivelser, der udgør børnenes betingelser for trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Med KIDS som observationsredskab i tilsynet vil de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddene vurderes med afsæt i den pædagogiske læreplan.

Alle KIDS observationer tager afsæt i samme tre temaer: 1. relationer, 2. leg og aktivitet og 3. fysiske rammer, da disse tre temaer er af særlig betydning for at belyse kvaliteten i dagbuddets pædagogiske læringsmiljø.

En KIDS-observation i daginstitutioner varer 4 timer.

Der foretages to KIDS observationer i alle kommunale daginstitutionsenheder hvert andet år. Den ene observation foretages af en konsulent fra Pædagogik og Læring. Den anden observation foretages af en dagtilbudsleder fra et andet dagtilbud.

Tilsynsrapport

Den tilsynsførende konsulent dokumenterer løbende det pædagogiske tilsyn skriftligt. I tilsynsrapporten indgår forskellige udvalgte data der har været inddraget i tilsynet. Disse data bidrager tilsammen til en samlet vurdering af den pædagogiske kvalitet i den pågældende daginstitution. Derudover indgår opfølgning på aftaler og opmærksomhedspunkter fra tidligere tilsyn.

Dagtilbudsleder og tilsynsførende har mulighed for at skrive uddybende kommentarer til de enkelte afsnit og datavisninger i rapporten.

I tilsynsrapporten beskrives hvilke aftaler der er indgået mellem dagtilbudsleder og Forvaltning i forhold til den udviklingsplan der skal danne grundlag for et udviklingsarbejde i dagtilbuddets praksis de kommende to år. I det omfang det er relevant, skal tilsynsrapporten give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Dagtilbudsleder har ansvar for at videresende tilsynsrapporten til forældrebestyrelsen. Tilsynsrapporten skal offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside.

Hvert andet år forelægges byrådet en samlet kommunal kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet.

Primære opfølgningsspørgsmål fra seneste tilsyn i 2022-2023:

Børneperspektiver
Evalueringsskilt

Leders bemærkning

Ingen bemærkninger,, da opfølgingsområderne var udvalgt af en ledelse, der stoppede pr. 01.12.2023

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet. Det er f.eks. dagtilbuddets fysiske rammer, normering, personalets uddannelsesniveau m.m.

2.1 Gruppestørrelse og organisering

I Holstebro Kommune opgøres normeringen ud fra Danmarks Statistiks metode for opgørelse af normeringer i dagtilbud, tilsvarende den metode der anvendes nationalt i forbindelse med opgørelse af minimumsnormeringer. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Organisering af børnegruppen

Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?
(f.eks. ift. stuer, grupper, aldersopdeling, funktionsopdeling mv.)

Lederens besvarelse

Vuggestuen er normeret til 48 børn fordelt på 4 stuer.
Børnehaven er normeret til 67børn, som er fordelt på 3 stuer.

Er der siden sidste tilsyn lavet ændringer i organiseringen af børnegruppen?

Lederens besvarelse

Ingen ændringer i vuggestuen
I Børnehaven har 2 stuer tidligere fungeret som en. Disse er nu opdelt som to, hvilket giver bedre betingelser for en god, tryk og kvalitativ hverdag for børn, forældre og personale.

Tilsynsførendes bemærkning

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på, at de fysiske rammer som er en dynamisk størrelse. Lege- og læringsmiljøerne kan udnyttes og udvikles varierende i samme rammer. Flere studier belyser, hvorledes tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter. Sammenhængen mellem de fysiske rammer og pædagogisk kvalitet, vurderes i forbindelse med det uanmeldte tilsyn. (Se under punkt 5.0, KIDS-observation).

Bygninger og vedligehold

Indsæt dato for seneste autoriserede bygningsgennemgang med udvendige bygninger.

Lederens besvarelse

Bygningsgennemgang udføres løbende med administrativ leder, teknisk servicemedarbejder og Fælles Ejendomscenter.

Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang?

Lederens besvarelse

Ved sidste gennemgang var der i vuggestuen bemærkninger (dette var 5 års bygningseftersyn). Dette har ført til bevilling af minder forbedringer både ind- og udvendig. Disse forventes udført i 2025.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?

Lederens besvarelse

Der er et mindre behov i børnehaven, hvor gulvene er slidte.

Tilsynsførendes bemærkning

Legepladssikkerhed

Indsæt dato for seneste legepladsinspektion.

Lederens besvarelse

10.12.2024

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?

Lederens besvarelse

Der var enkelte anmærkning, som udbedres snarest.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejdet med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?

Lederens besvarelse

Nej.

Tilsynsførendes bemærkning

Brandsikkerhed

Indsæt dato for seneste autoriserede brandinspektion.

Lederens besvarelse

25.09.24

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?

Lederens besvarelse

Ja, der skal gennemføres brandøvelse med personale og børn

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejdet med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?

Lederens besvarelse

Der udarbejdes nye brandinstrukser (beregnet for afdelinger med ABA-anlæg) og gennemføres brandøvelse.

Tilsynsførendes bemærkning

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og medarbejderstabilitet

Betydningen af, om medarbejderne i dagtilbuddet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Forskning peger på betydningen af medarbejdernes grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af medarbejderstabiliteten i et dagtilbud. Med medarbejderstabilitet tænkes der på, hvorvidt medarbejderne har et lavt sygefravær eller en lille udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud. Tillidsrepræsentanten og arbejdsmiljørepræsentanten er med til at skabe rammer for trivsel på arbejdspladsen og sikre

medarbejderstabilitet.

Det pædagogiske personales uddannelse

Fordeling af dagtilbuddets pædagogiske personale i forhold til relevant pædagogisk uddannelsesbaggrund. Beregnet som årgennemsnit 2023. Gælder hele dagtilbuddet. **Data trækkes centralt.**

Tilsynsførendes bemærkning

Børnehusene Ellebæk har 66% uddannet personale i 2023. Personalet vægtes på følgende måde:

Pædagog, - vægtes med 100%

Pædagogisk assistent, - vægtes med 100%

Pædagogmedhjælper, - vægtes med 0%

Pædagogstuderende – Vægtes med 43%

Pædagogisk assistent i oplæring, - vægtes med 24%

Mellemlider, - vægtes med 85%

Lederens bemærkning

Vi har en målsætning med 2/3 pædagoger el pædagogisk assistenter og 1/3 pædagogmedhjælpere.

Fordeling af dagtilbuddets pædagogiske personale i forhold til relevant pædagogisk uddannelsesbaggrund.

Lederens bemærkning

Vores personale fordeler sig på stuerne med 2/3 pædagoger el. pædagogiske assistenter og 1/3 pædagogmedhjælpere.

Ledelsens uddannelse

Hvilke relevante uddannelser har dagtilbuddets ledelse?

Lederens besvarelse

2 pædagoger, 1 med speciale i offentlig administration og 1 diplom i ledelse.

Tilsynsførendes bemærkning

Medarbejderstabilitet

Hvor mange sygefraværdsdage har det pædagogiske personale i gennemsnit haft i løbet af 2023? **Data trækkes centralt**

Tilsynsførendes besvarelse

I Børnehusene Ellebæk har der i 2023 været 34,9 sygefraværdsdage pr fuldtidsmedarbejder. Dette er foretaget som et gennemsnit for alle medarbejdere. Timer er omregnet til fuldtidstimer.

Lederens bemærkning

Tallet er højt, men når man kigger på statistikken har langt hovedparten af medarbejderne et tilfredsstillende fremmøde. Desuden er sygefraværet faldet væsentligt i 2. halvår af 2024.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?

Lederens besvarelse

Der er altid behov for at have fokus på sygefravær, og det er et punkt, der løbende drøftes og arbejdes med på TRIO og i den efterfølgende hverdag.

Tilsynsførendes bemærkning

Drøftet ved kvalitetssamtale.

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og medarbejderrepræsentant

Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?

Lederens besvarelse

Ja, det gør vi i vores L-MED. I 2025 udvider vi samarbejdet med kvartalsvise TRIO-møder samt kvartalsvise Arbejdsmiljøgruppemøder.

Hvor mange timer afsættes til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?

Lederens besvarelse

3 pr. uge til TR/BUPL og 1,5 pr. uge til TR/FOA.

Hvor mange timer afsættes til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?

Lederens besvarelse

3 timer pr. uge + det fornødne, når der opstår akutte situationer.

Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler?

Lederens besvarelse

Der afholdes årlige trivselssamtaler samt hvert andet år medarbejderudviklingssamtaler og hvert andet år gruppeudviklingssamtaler.

Derudover er der udarbejdet et opstarts-program for nyansatte, hvor der er flere individuelle samtaler ligesom der også er gruppesamtaler.

Tilsynsførendes bemærkning

2.4 Andre rammevilkår

Økonomi

Forventes det at dagtilbuddet kommer ud af indeværende år med et merforbrug?

Lederens besvarelse

Ja.

Er der afviklingsplan i dagtilbuddet? Hvis ja, følges denne?

Lederens besvarelse

Ja, og det følges.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til dagtilbuddets økonomi? (Budget overholdelse?)

Lederens besvarelse

Der er grundet det forventede underskud konstant brug for fokus på, at holde udgiftsniveauet længst muligt nede uden at det samtidig går ud over den pædagogiske kvalitet.

Tilsynsførendes bemærkning

Hvordan forventes opgørelse af vippeafregningen for hele dagtilbuddet i indeværende år?

Hvor tæt var budgettildeling og indmeldte børnetal på faktiske børnetal?

Data trækkes centralt

Tilsynsførendes bemærkning

Børnehusene Ellebæk skal i 2024 forventeligt reduceres med 1.609.000 kr. i budget svarende til 22,19 fuldtids børnehavebørn. Der er taget udgangspunkt i de enkelte institutioners forventede vippeafregning pr. 31.08.2024.

Leders bemærkning

Der er foretaget de nødvendige personalejusteringer, således personaleforbrug matcher normeringen.

Mad og måltider

Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad? Hvis ja, hvordan?

Lederens besvarelse

Vi arbejder ud fra Fødevarestyrelsens kostråd.

Ellehøj vuggestue og børnehave har madordning. Denne lever op til fødevarestyrelsens råd og krav.

Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?

Lederens besvarelse

Bestyrelsen inddrages.

Tilsynsførendes bemærkning

Skoleudsættelser

Hvor mange børn har fået udskudt skolestart i det forløbne år?

Lederens besvarelse

Ingen.

Tilsynsførendes bemærkning

Førstehjælp

Har personalet i dagtilbud taget førstehjælpkursus/genopfrisknings-kursus indenfor de sidste 2 år?

Lederens besvarelse

Ja, de fleste har deltaget i kursus i marts 2023. Kurset skal genopfriskes i 2025.

Tilsynsførendes bemærkning

Hygiejne

Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner?

Lederens besvarelse

Ja, der er f.eks. en klar vejledning ved bleskift. Ved udbrud af eks. omgangssyge følges sundhedsstyrelsens vejledning i videst mulig udstrækning.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?

Lederens besvarelse

Vi har pt. fokus på, at forældrene fortsætte med at huske at vaske børnenes hænder, når de møder ind.

Tilsynsførendes bemærkning

3 PROCESKVALITET

Proceskvaliteten handler om den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår i relationen mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns læring, udvikling og trivsel.

3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV) 2024

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	17	65%
- Ledere	0	0%
- Medarbejdere	16	67%
- Observatører	1	100%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Overordnede resultater

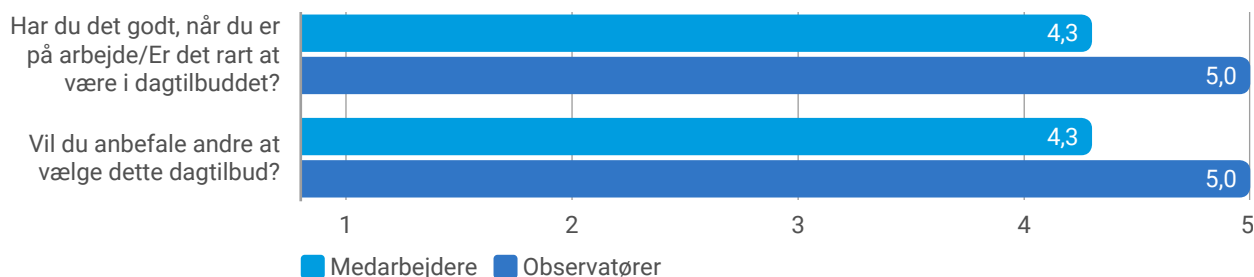
Tema	Medarbejdere	Observatører
Overordnet trivsel og tilfredshed	4,3	5,0
Det pædagogiske grundlag	4,2	4,6
Fokusområder	3,7	4,3
De seks læreplanstemaer	4,2	4,7
Faglig ledelse	3,4	4,2

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

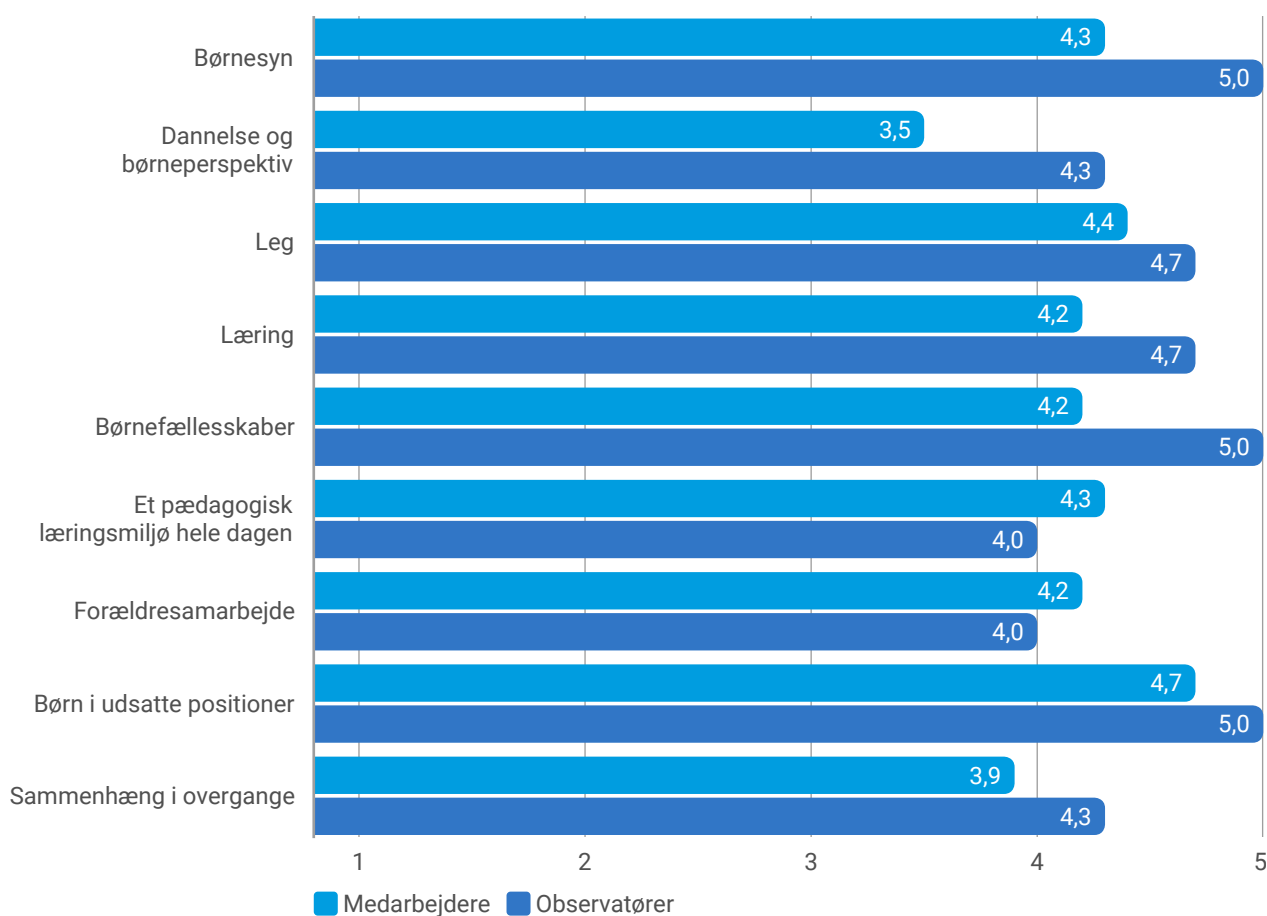
Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

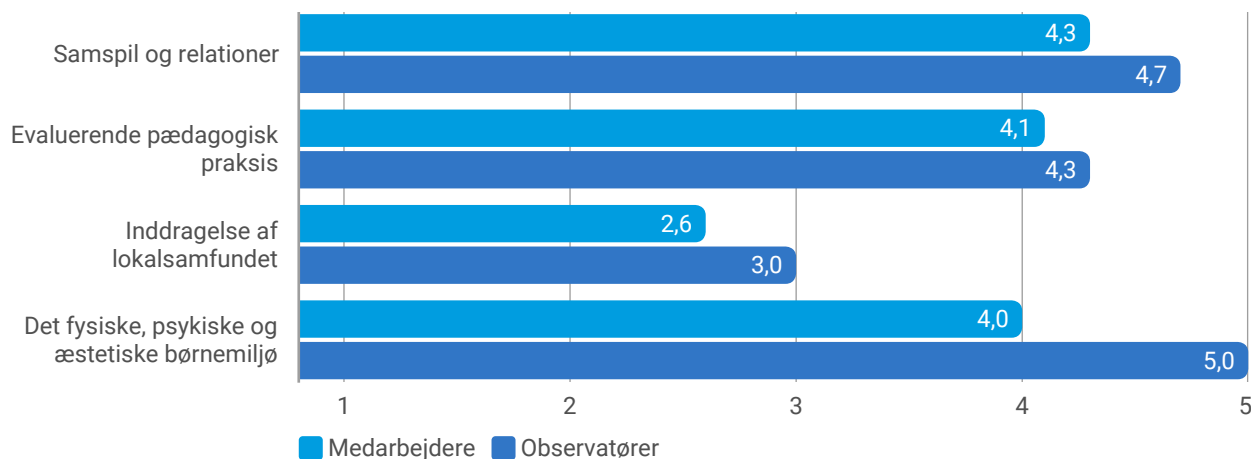
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

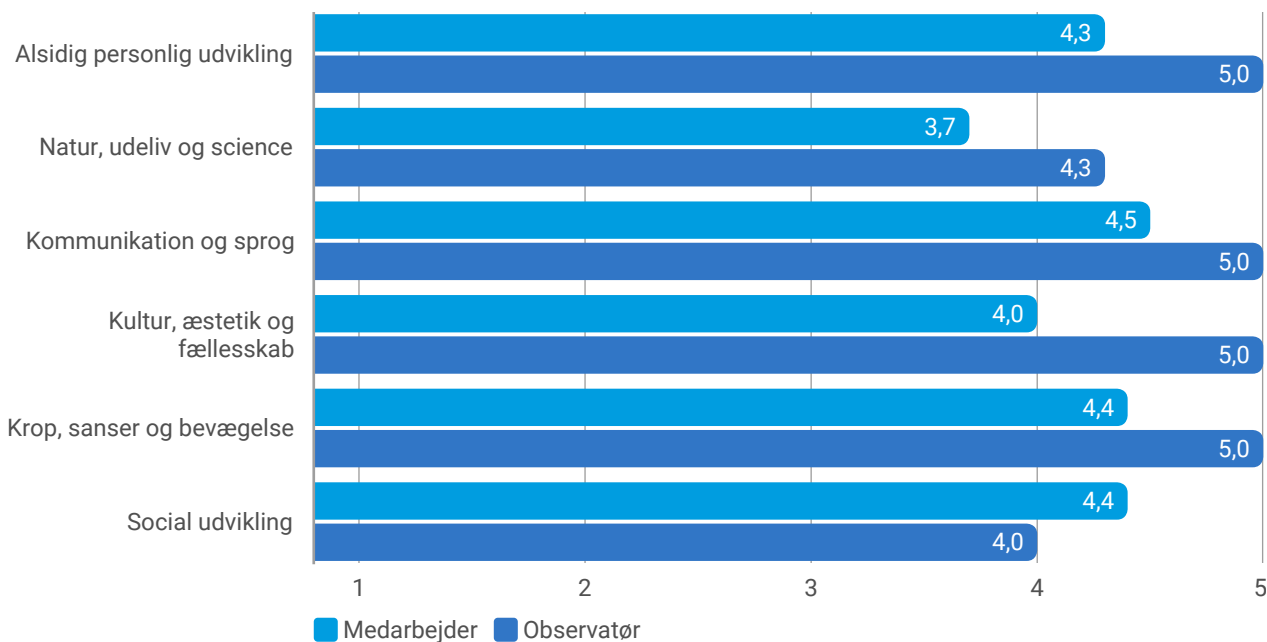
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

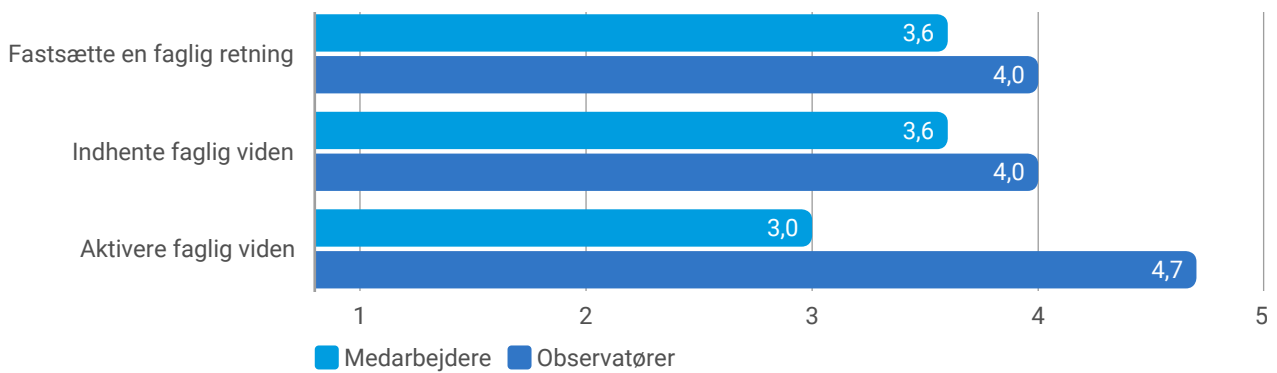
Gennemsnitscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Lederens bemærkning

Svarene er tilfredsstillende.

I 2025 vil vi have fokus på børneperspektiv (at arbejde med at alle børn bliver set og hørt og kommer i privilegerede positioner) samt vores fysiske legemiljøer.

Tilsynsførendes bemærkning

Drøftet ved kvalitetssamtalen.

3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU) 2024

Et velfungerende samarbejde mellem forældre og det pædagogiske personale er en af de vigtigste faktorer for at skabe positive og trygge rammer for børn i dagtilbud, viser forskning. Et godt samspil mellem hjemmet og dagligdagen i dagtilbuddet bidrager ligeledes til at skabe et dagtilbud af høj kvalitet, hvor der er et godt læringsmiljø, og hvor børnene trives. Til at belyse forældrenes tilfredshed med kommunens dagtilbud anvendes KL's spørgeramme som resultaterne i dette afsnit afspejler.

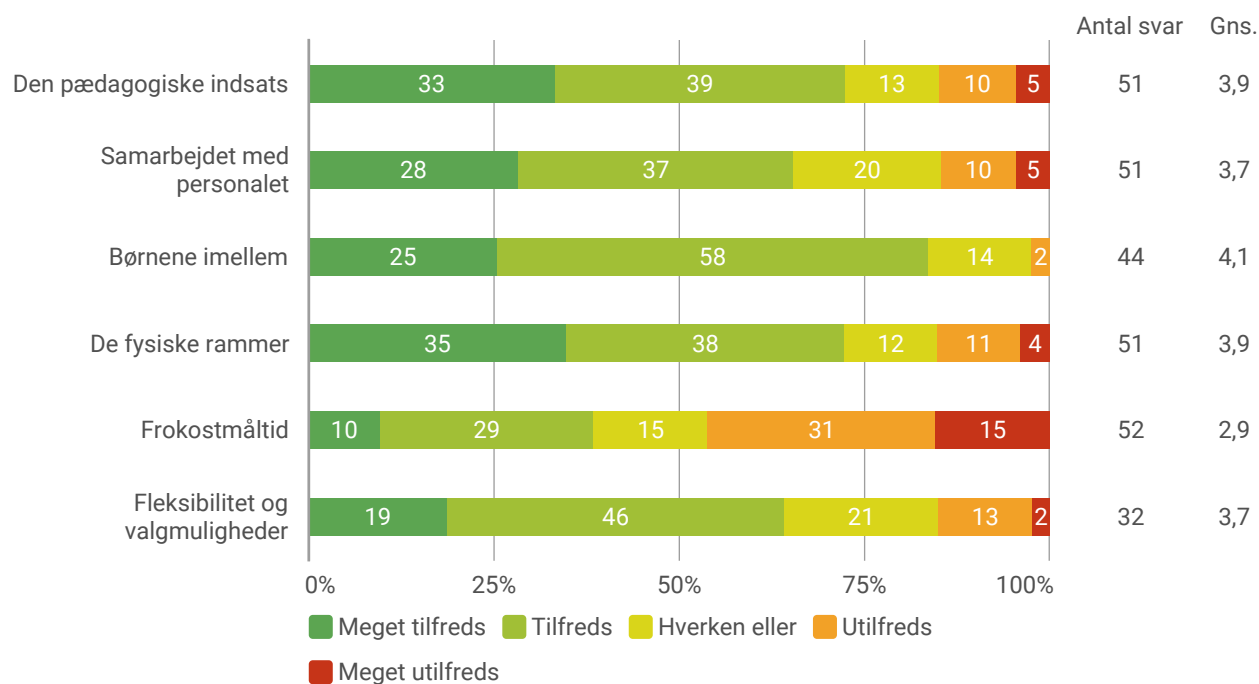
Antal inviteret og antal svar

	Antal inviterede	Antal svar
Antal	113	52

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Samlede resultater



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.
 Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Lederens bemærkning

Forældretilfredshedsundersøgelsen er lavet i en turbulent tid med sygdom og stor udskiftning i ledelsen. Derfor er resultaterne forventede, og grundet den faglige udvikling og deraf følger højnelse af den pædagogiske kvalitet samt nedsættelse af sygefravær er det vores mål.

Tilsynsførendes bemærkning

Drøftet ved kvalitetssamtalen,

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvaliteten handler om, hvad børnene får ud af at gå i dagtilbud. Det vil sige de resultater, som opnås for børns læring, udvikling og trivsel.

4.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

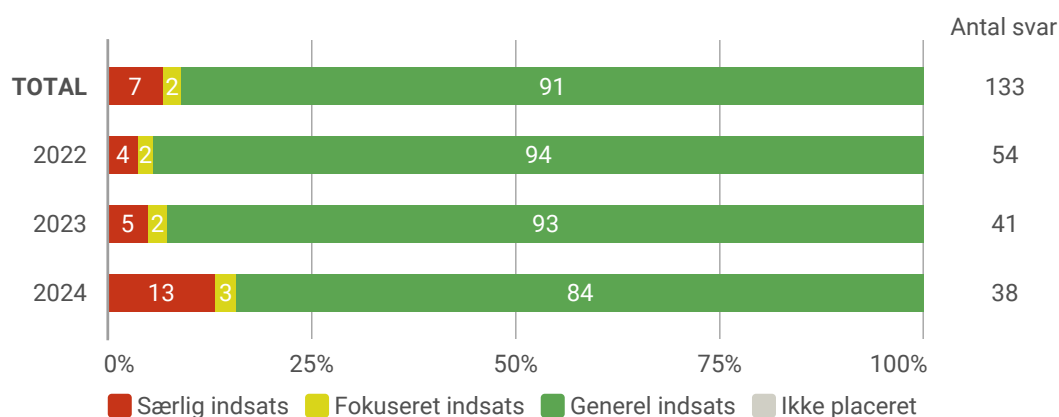
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	13% (5)	3% (1)	84% (32)	0%
Før-skriftlige færdigheder	11% (2)	11% (2)	63% (12)	16% (3)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

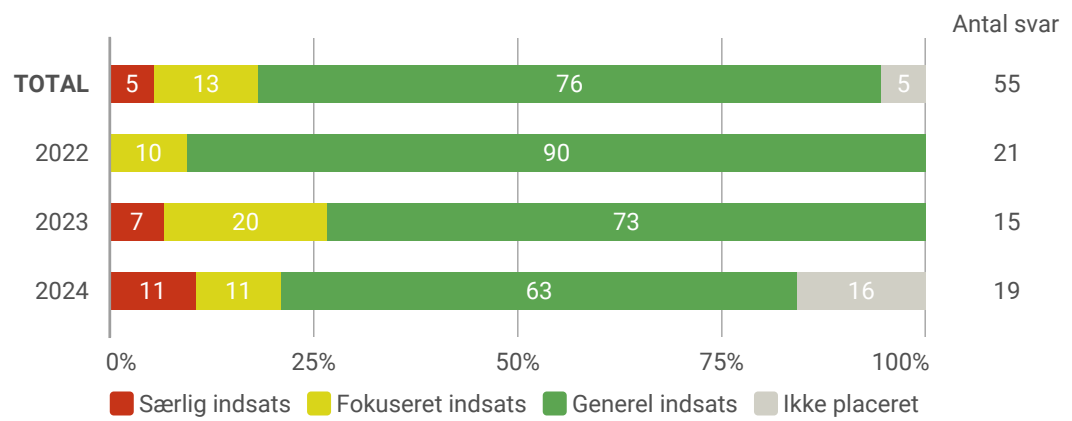
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Lederens bemærkning

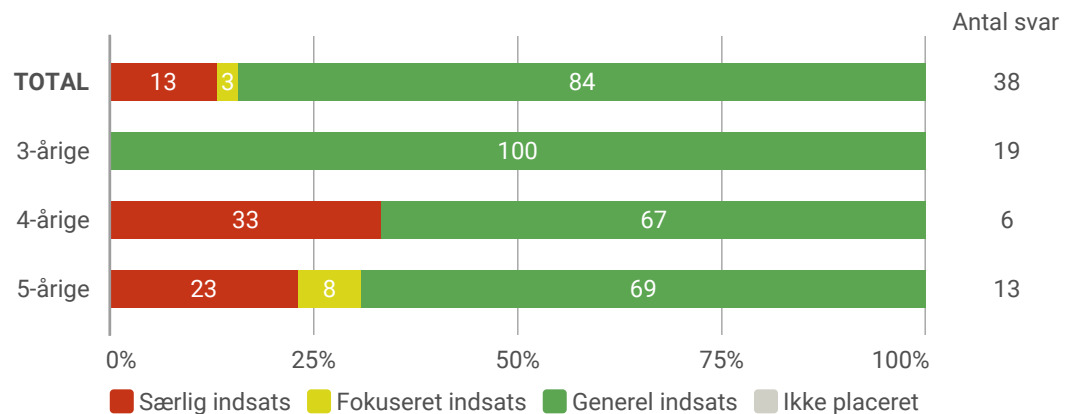
Generelt er børnene hos hvor de skal være - der hvor der er udfordringer tager vi fat om dem.

Derudover har vi netop udarbejdet en sprog- og læsestrategi for 2025. Vi håber, at vi med arbejdet med denne, kan sikre at endnu flere børn kommer i "generel indsats".

Tilsynsførendes bemærkning

4.1.2 Resultater - opdelt på alder

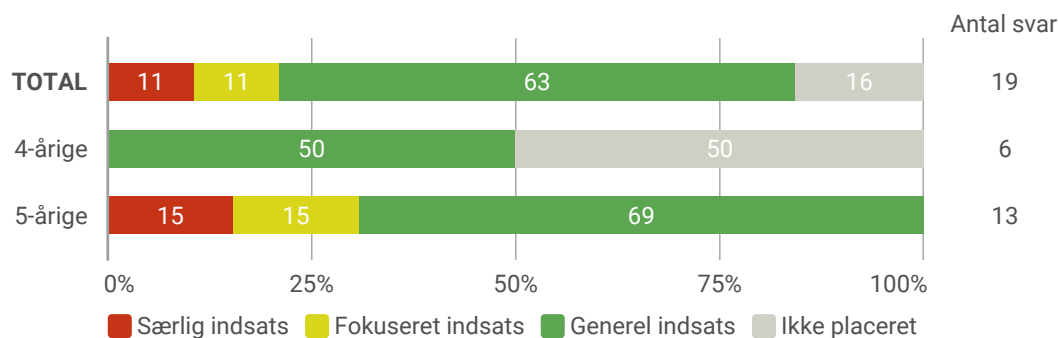
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige eller 4-årige eller 5-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige eller 4-årige.
 OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
 Kilde: Rambøll Sprog.

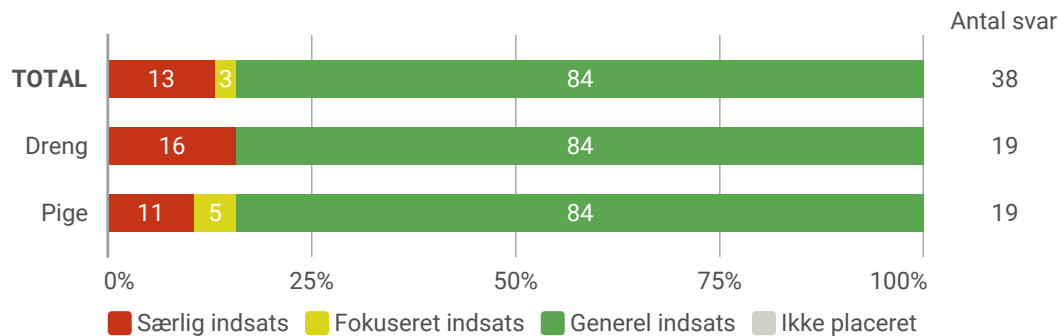
Lederens bemærkning

Generelt er børnene hos hvor de skal være - der hvor der er udfordringer tager vi fat om dem.
 Derudover har vi netop udarbejdet en sprog- og læsestrategi for 2025. Vi håber, at vi med arbejdet med denne, kan sikre at endnu flere børn kommer i "generel indsats".

Tilsynsførendes bemærkning

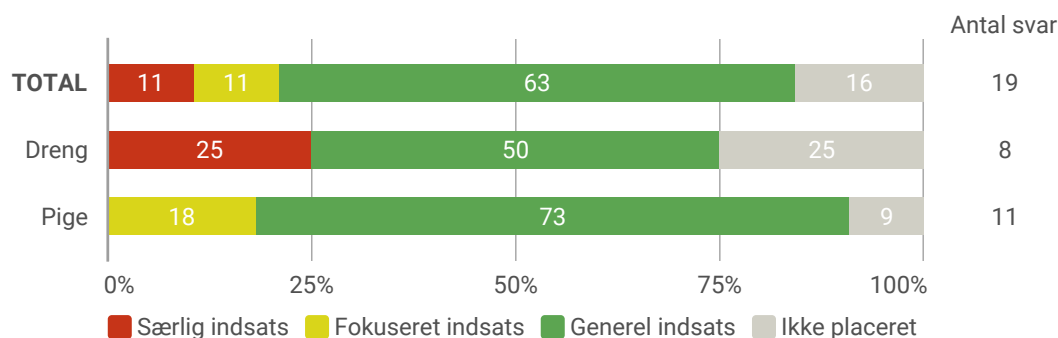
4.1.3 Resultater - opdelt på køn

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Køn alle valgt.
 Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Lederens bemærkning

Generelt er børnene hos hvor de skal være - der hvor der er udfordringer tager vi fat om dem.

Derudover har vi netop udarbejdet en sprog- og læsestrategi for 2025. Vi håber, at vi med arbejdet med denne, kan sikre at endnu flere børn kommer i "generel indsats".

Tilsynsførendes bemærkning

4.2 Dialog

Antal dialogvurderinger

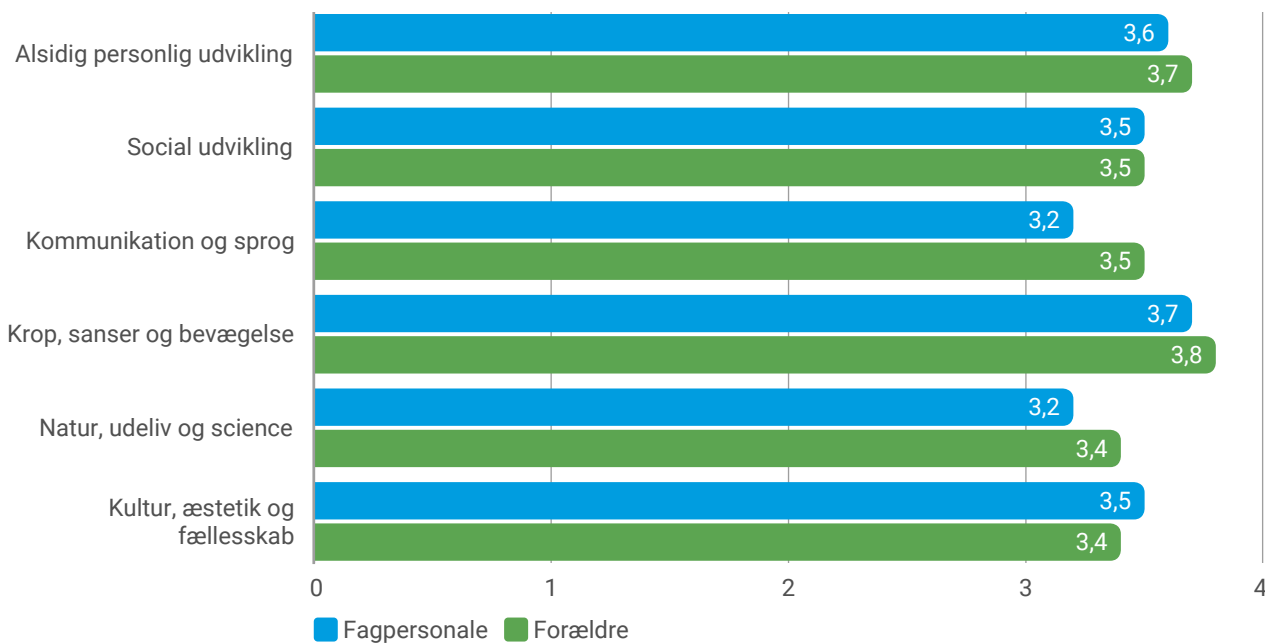
	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	59	34

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Dialog.

4.2.1 Resultater

Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

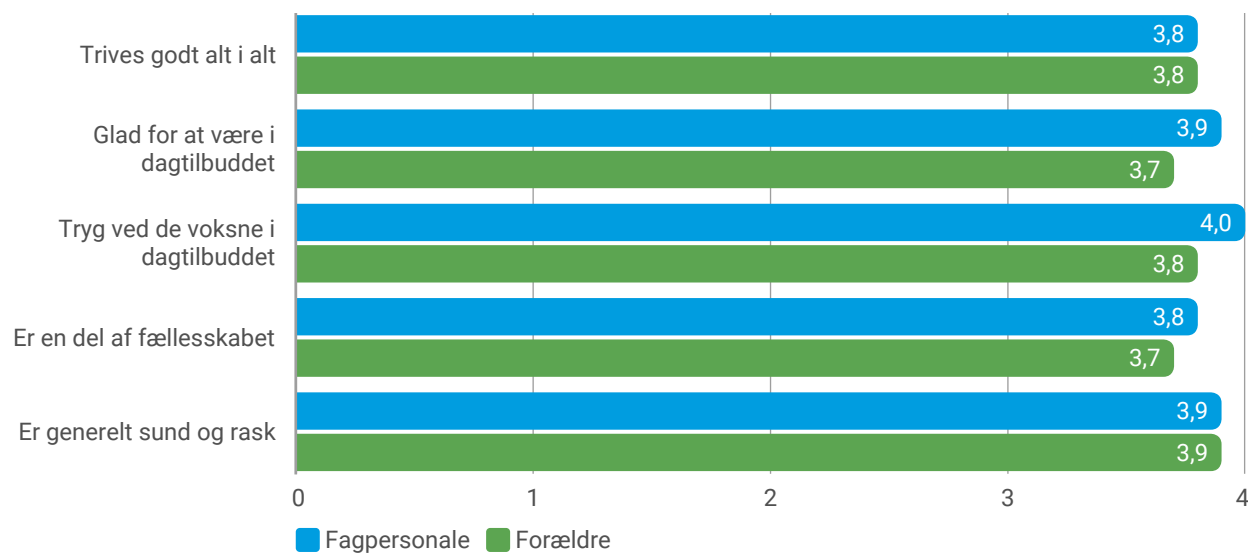
Kilde: Rambøll Dialog.

Lederens bemærkning

Resultaterne er tilfredsstillende og meget lig tidligere år.

Tilsynsførendes bemærkning

Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Dialog.

Lederens bemærkning

Resultaterne er tilfredsstillende og meget lig tidligere år.

Tilsynsførendes bemærkning

5 Uanmeldt observation (KIDS)

En del af tilsynet i dagtilbud i Holstebro Kommune er uanmeldte observationsbesøg i den enkelte daginstitutionsenhed. Disse observationer tager afsæt i KIDS der er et forskningsbaseret og danskudviklet redskab til evaluering og udvikling af den pædagogiske kvalitet i daginstitutioner.

Der udføres to KIDS observationer i alle kommunale daginstitutioner. Den ene foretages af en tilsynsførende konsulent fra forvaltningen og den anden foretages af en dagtilbudsleder fra et andet dagtilbud. KIDS observationerne følges op af en samtale mellem observatører og dagtilbudsledelsen. Efter samtalen samler dagtilbudslederen op på data fra KIDS observationerne i dagtilbuddet med fokus på styrker og udviklingspotentialer. Ud fra KIDS observationerne dannes der en rapport. Denne rapport samt lederens opmærksomhedspunkter indgår som en del af datagrundlaget for den efterfølgende kvalitetssamtale.

Nedenfor beskrives de overordnede konklusioner fra KIDS observationerne foretaget af den tilsynsførende konsulent.

Leder indsætter egne opmærksomhedspunkter på baggrund af KIDS-observationerne

Tilsynsførendes bemærkning

OBS: observationerne er foretaget på et tidspunkt hvor børnehaven var lukket ned og der kun var en børnehavegruppe i huset. Børnehavegruppen havde indrettet et midlertidigt grupperum og havde derudover adgang til to andre rum.

Fysiske omgivelser:

Styrker:

Indenfor er grupperummene/stuerne indrettet med op til flere rum i rum, der i flere tilfælde er indrettet som små forskellige legemiljøer med legetøj og remedier der understøtter legen. Stuerne er forskellige i ift. rum og størrelse, men er generelt godt udnyttet. Der er nogle steder indrettet med tematiserede legeområder der lægger op til fysisk leg og rolleleg. Når dørene i vuggestuen er åben er der forskellige lege- og aktivitetsområder på gang/fællesarealerne. så der er flere muligheder for at børnene kan fordele sig og have uforstyrret leg eller aktivitet. På stuerne er der generelt en del legetøj i børnehøjde.

Ude er der en legeplads til vuggestuen og en til børnehaven (halvdelen af børnehavens legeplads er i brug på observationsdagen). Legepladsen understøtter forskellige legeformer. Fx fysisk udfordrende leg, rolleleg og regelleg. Der er cykler, mooncars mv. til rådighed for børnene og på vuggestuens legeplads er der udelegesager fremme i sandkassen.

Udviklingspotentialer:

Der kan rettes fokus på at indrette de tematiserede legeområder både inde og ude og herunder at gøre klar til leg sat at gøre det tydeligt i børnehøjde hvad man må og kan i de forskellige områder. Der kan evt. rettes fokus på mulighederne for at finde ro og afslapning ude.

Relationer

Styrker:

Det pædagogiske personale er generelt lydhøre og imødekomme over for børnene. Der tales i en venlig og god tone der tager højde for børnenes alder og udvikling. Der observeres flere eksempler på at det pædagogiske personale i samspillet med børnene udviser oprigtig interesse for børnene og tager med børnene om deres oplevelser ud fra deres perspektiv. Dette ses fx i spisesituationer, i modtagelse af børnene om morgenen, i overgange eller i aktiviteter. Det pædagogiske personale er til rådighed og tilbydes hjælp og trøst hvis et barn er blevet ked af det eller usikker på en situation.

I samspillet med børnene ses der nogle eksempler på at det pædagogiske personaler er opmærksomme på det enkelte barns signaler og responderer relevant herpå.

Der observeres eksempler på at det pædagogiske personale understøtter børnenes indbyrdes relationer ved fx at kommentere positivt hvis to børn har fundet sammen i en leg eller hjælper hinanden.

Udviklingspotentialer:

Der kan evt. rettes fokus på hvordan de i vuggestuen skaber de bedste betingelser for fordybte dialoger ved bordene

under formiddagsmåltidet.

Der kan rettes fokus på hvordan det pædagogiske personale hjælper i konflikter som børnene ikke selv kan løse.

Leg og aktivitet

Styrker:

Der er adgang til forskellige legeformer i dagtilbuddet. I løbet af observationstiden er det pædagogiske personale fordelt sammen med børnene i mindre grupper og er både ude og inde.

Der observeres eksempler på at det pædagogiske personale indgår i leg med børnene, fx rolleleg, samt eksempler på at børnene støttes i at komme i gang med at lege med legetøj eller hinanden ved at personalet finder legesager frem eller opmuntrer børnene

til at få øje på hinanden i leg.

Der foregår forskellige aktiviteter særligt i børnehaven om morgenen og formiddagen. I de flere tilfælde har børnene indflydelse på om de er deltagende eller leger. Der observeres eksempler på at de pædagogiske personale i aktiviteterne er imødekomende over for børnenes initiativer, følger deres engagement og kan ændre aktiviteten i forhold hertil.

Udviklingspotentialer:

Der kan evt. rettes fokus på det pædagogiske personale som deltagere i og igangsættere af leg.

Leders bemærkning

Opmærksomhedspunkter:

Børneperspektiv:

- at alle børn bliver set og hørt.
- at alle børn - også de i udsat position får mulighed for at komme i privilegerede positioner.
- at vores fysiske læringsmiljøer bliver mere tydeligt kodede og varierede/differentierede.
 - at personalet benytter det fysiske læringsmiljøer mere ensartet.
 - at personalet er aktivt deltagende og inspirerende i lege i de fysiske læringsmiljøer.
 - at personalet tilbyder mere differentierede aktiviteter i de fysiske læringsmiljøer.

6 Sammenfatning

Efter kvalitetssamtalen udarbejder dagtilbudslederen en udviklingsplan for de indsatsområder, der er aftalt mellem forvaltning og dagtilbudsleder. Udviklingsplanen beskriver, hvordan dagtilbuddet vil arbejde med at forbedre udvalgte indsatsområder.

Dagtilbudsleder i Børnehusene Ellebæk har i samarbejde med Dagtilbuds- og Børnesundhedschefen valgt følgende fokus for udviklingsplanen:

- Højne den pædagogiske kvalitet omkring børn visiteret til Løvfrøerne
- Styrke arbejdet med at alle børn oplever at være i privilegerede positioner

Udviklingsplanen er kvalificeret og godkendt af driftschefen til at være ramme for det fremtidige pædagogiske arbejde i institutionen.

Der følges op på arbejdet med udviklingsplanen ved 2. kvalitetssamtale året efter første samtale.