



MINISTERIETS SKABELON TIL EVALUERING

Arbejdet med den pædagogiske læreplan

"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51)

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har haft særligt fokus på flg.:

- Morgenrutiner. Vi har udarbejdet en liste over vigtige rutiner i forbindelse med modtagelse af børnene (vedhæftet fil)
- Vi har til stadighed fokus på selvhjulpethed i hverdagens rutiner (se billeder)
- Vi har fokus på leg - både fri leg og voksenstyret leg

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi evaluerer på teammøder med udgangspunkt i smtte-modellen, som vi laver når vi f.eks. arbejder med et tema, arbejder med selvhjulpethed og udvikling.

Vi har særligt fokus på tegn på læring i processen.

Derudover arbejder vi eksperimenterende med vores samlinger på stuen: hvorfor gør vi det, hvilket tidspunkt på dagen får børnene mest ud af det, hvor foregår det, hvilket indhold skal samlingen have osv.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Der er arbejdet i workshops, hvor de forskellige temaer er gennemgået og der er blevet udarbejdet et skriftligt materiale. Herefter har de faglige fyrtårne redigeret og taget udgangspunkt i de andre institutioners oplæg.



Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

Den pædagogiske læreplan

- Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Evalueringen skal offentliggøres.
- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.
- Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:
 - Børnegruppens trivsel og læring
 - Børn i udsatte positioners trivsel og læring
 - Tosprogede børns trivsel og læring
 - Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Da vi evaluerede på julen 2022 kom vi frem til at vi var nået i mål med mange af det tegn og tiltag vi gerne ville se som resultat af vores forløb.

Vi kom dog også frem til at vi havde taget munden for fuld med aktiviteter.

De aktiviteter som vi havde gennemført var rigtig gode og børnene fik det ud af dem som de skulle.

Evalueringen blev, at i julen 2023 skal vi forsøge at planlægge lidt mindre aktiviteter, og istedet fordybe os i de aktiviteter vi planlægger.

I Julen havde vi særligt fokus på Kultur æstetik og fællesskab, Social udvikling, kommunikation og sprog, krop, sanser og bevægelse.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har i vores evaluering brugt Aula. Her har vi mulighed for at vise (i form af billeder) og fortælle ved skriv på aula hvad børnene har lavet i løbet af dagen og hvad de pædagogiske overvejelser var omkring disse aktiviteter.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Når vi laver vores smtte og evaluerer efterfølgende bliver kvaliteten af vores aktivitet mere målrettet børnene. Børnegruppen ændrer sig hele tiden og derfor skal vi også blive ved med at tilpasse og evaluere på vores praksis.



Børnegruppen får mere ud af læringsmiljøerne når vi arbejder i dybden med dem.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Som skrevet tidligere mener vi at evalueringen er med til at forbedre vores pædagogiske aktiviteter, så de er mere målrettet børnegruppen.

Evalueringen får os til at stoppe op og se på om vi faktisk har nået vores mål med den pædagogiske aktivitet og dermed også med den styrkede pædagogiske læreplan.

Inddragelse af forældrebestyrelsen

"Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52)

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Vi har i vores institution valgt at pædagogerne holder oplæg på skift for forældrebestyrelsen. Derved får de indblik i, hvordan vi har tænkt den styrkede pædagogiske læreplan ind i vores aktiviteter og dermed vores dagligdag. Vi holder stadig oplæg for bestyrelsen.

Det fremadrettede arbejde

"En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51)

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Grundlaget for udvikling og læring er bl.a. nærværende, omsorgsfulde og tillidsvækkende voksne. Dette vil vi have mere fokus på. Vi vil lave en smttemodel over modtagelse af nye børn, som skal gælde lige fra det første opkald forældrene gør til institutionen.

Vi vil have fokus på vores samlinger, som vi udfører hver dag. Dette fordi vi gerne vil bruge det som pædagogisk aktivitet, hvor barnet kan udvikle sig både sprogligt, kognitivt og socialt.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi vil fremadrettet arbejde på at evalueringskulturen bliver mere synlig, ved at have et fast punkt på dagsordenen til vores teammøder, som hedder evaluering af vores pædagogiske praksis ud fra smttemodellerne.



Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil gerne have mere ejerskab af vores pædagogiske læreplan. Vi kan f.eks. bruge vores læreplansmøder til at justere i læreplanen, så vi alle kommer til at kende den, og oplever at vi har indflydelse på den.

Vi kan lave grupper på tværs i husene, så børnehave og vuggestue får deres perspektiv med indover hvert tema.