



HOLSTEBRO
KOMMUNE

Tilsynsrapport

Ellehøj Børnehave og Vuggestue

Holstebro Kommune 2026-2027



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	6
2.1 Gruppestørrelse og organisering	6
2.2 Fysiske rammer	6
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og medarbejderstabilitet	7
2.4 Andre rammevilkår	8
3 PROCESKVALITET	10
3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV) 2026	10
3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	10
3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU) 2026	14
4 RESULTATKVALITET	16
4.1 Sprogvurdering 3-6	16
4.2 H&H - Samspil	16
4.2.1 Resultater	16
5 Uanmeldt observation (KIDS)	18
6 Sammenfatning	21

1 INTRODUKTION

Lovgrundlag

Ifølge dagtilbudslovens § 5 er der krav om at kommunalbestyrelsen skal føre tilsyn med indholdet i daginstitutioner efter § 19, stk. 2-5, enheder i daginstitutioner efter § 19, stk. 6, dagplejen efter § 21, stk. 2 og 3, obligatoriske læringstilbud efter § 44 a og puljeordninger med tilskud efter §§ 101 og 102, herunder det pædagogiske indhold, jf. §§ 5 a og 5 b, samt den måde, opgaverne udføres på, herunder at de rammer og eventuelle prioriterede indsatser, der er fastsat efter § 3 a, stk. 2, efterleves.

Overordnet er der krav om, at kommunalbestyrelsen fører tilsyn med det pædagogiske indhold, samt den måde, opgaverne udføres på. Herunder at rammer og eventuelle prioriterede indsatser efterleves. Der er lovkrav om at det pædagogiske tilsyn i dagtilbuddene skal tage afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan.

Tilsynsforpligtelsen på dagtilbudsområdet retter sig mod:

- Det pædagogiske indhold i dagtilbuddene

- Brandsikkerhed
- Bygninger
- Sundhed og hygiejne
- Legepladssikkerhed
- Økonomi

Læs mere om de forskellige typer af tilsyn på Holstebro Kommunes hjemmeside.

Denne tilsynsrapport er udarbejdet med udgangspunkt i det pædagogiske indhold i dagtilbuddene, og indeholder forskellige data der fortæller noget om kvaliteten af det enkelte dagtilbud.

Formål med det pædagogiske tilsyn i dagtilbud

Formålet med det pædagogiske tilsyn i dagtilbud er todelt:

1. Tilsynet skal sikre at dagtilbuddene lever op til lovgivningen, som beskrevet ovenfor.
2. Tilsynet skal understøtte udviklingen af den pædagogiske kvalitet i kommunens dagtilbud, og skal fungere som et middel til dialog mellem dagtilbudsområdet og dagtilbuddets bestyrelse, ansatte og ledelse, om den pædagogiske praksis.

Det pædagogiske tilsyn indeholder dermed et kontrolperspektiv og et lærings- og udviklingsperspektiv. Kontrolperspektivet drejer sig om at kontrollere, at dagtilbuddene efterlever relevante lovkrav, og har den fornødne pædagogiske kvalitet. Lærings- udviklingsperspektivet indeholder en ambition om at dagtilbuddene udnytter deres fulde faglige potentiale og omsætter intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan.

Kvalitet i dagtilbud

Det pædagogiske tilsyn med dagtilbud tager udgangspunkt i et kvalitetsbegreb for dagtilbud udviklet af EVA (EVA, 2017). EVAs kvalitetsbegreb er udviklet på baggrund af en forskningsopsamling om kvalitet i dagtilbud. I kvalitetsbegrebet skelnes mellem tre typer af kvalitet. Det er strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet. De tre typer hænger sammen og påvirker indbyrdes hinanden. Tilsammen giver de et sammenhængende og helhedsorienteret perspektiv på, hvad der har betydning for kvalitet i dagtilbud.

- Strukturel kvalitet handler om de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for, og som er påvirket af økonomi, organisering og ledelse i dagtilbuddet. Det er f.eks. dagtilbuddets fysiske rammer, normering, personalets uddannelsesniveau m.m.

- Proceskvaliteten handler om den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår i relationen mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns læring, udvikling og trivsel.
- Resultatkvaliteten handler om, hvad børnene får ud af at gå i dagtilbud. Det vil sige de resultater, som opnås for børns læring, udvikling og trivsel (EVA, 2017).

I tilsynet med dagtilbuddene i Holstebro Kommune tages der afsæt i data, der på forskellig vis belyser strukturel kvalitet, proces kvalitet og resultatkvalitet i det enkelte dagtilbud.

Tilsynskadence

Det pædagogiske tilsyn i daginstitutioner foretages i en kadence der sikrer to anmeldte og et uanmeldt tilsyn over en 2-årig periode. Der kan derudover løbende igangsættes et tilsyn, såfremt der fremkommer oplysninger, der forårsager bekymringer omkring et dagtilbuds kvalitet.

Det uanmeldte tilsyn består af observationsbesøg i hver enkelt daginstitutionsenhed. Det anmeldte tilsyn består af kvalitetssamtaler i alle dagtilbud.

KIDS observation

Alle observationer gennemføres med afsæt i observationsredskabet KIDS.

KIDS er et observationsredskab til vurdering og udvikling af kvalitet i dagtilbud, der kan anvendes til at "tage temperaturen" på kvaliteten i den pædagogiske dagligdag i et dagtilbud. Målet er efterfølgende at udvikle og forbedre de omgivelser, der udgør børnenes betingelser for trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Med KIDS som observationsredskab i tilsynet vil de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddene vurderes med afsæt i den pædagogiske læreplan.

Alle KIDS observationer tager afsæt i samme tre temaer: 1. relationer, 2. leg og aktivitet og 3. fysiske rammer, da disse tre temaer er af særlig betydning for at belyse kvaliteten i dagbuddets pædagogiske læringsmiljø. I tilsynet 2026-27 observeres der også ud fra temaet 'kommunikation og sprog'.

En KIDS-observation i daginstitutioner varer 4 timer.

Der foretages to KIDS observationer i alle kommunale daginstitutionsenheder hvert andet år. Den ene observation foretages af en konsulent fra Pædagogik og Læring. Den anden observation foretages af en dagtilbudsleder fra et andet dagtilbud.

Tilsynsrapport

Den tilsynsførende konsulent dokumenterer løbende det pædagogiske tilsyn skriftligt. I tilsynsrapporten indgår forskellige udvalgte data der har været inddraget i tilsynet. Disse data bidrager tilsammen til en samlet vurdering af den pædagogiske kvalitet i den pågældende daginstitution. Derudover indgår opfølgning på aftaler og opmærksomhedspunkter fra tidligere tilsyn.

Dagtilbudsleder og tilsynsførende har mulighed for at skrive uddybende kommentarer til de enkelte afsnit og datavisninger i rapporten.

I tilsynsrapporten beskrives hvilke aftaler der er indgået mellem dagtilbudsleder og Forvaltning i forhold til den udviklingsplan der skal danne grundlag for et udviklingsarbejde i dagtilbuddets praksis de kommende to år. I det omfang det er relevant, skal tilsynsrapporten give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Dagtilbudsleder har ansvar for at videresende tilsynsrapporten til forældrebestyrelsen. Tilsynsrapporten skal offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside.

Hvert andet år forelægges byrådet en samlet kommunal kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet.

Primære opfølgningspunkter fra seneste tilsyn i 2024-2025:

På baggrund af seneste tilsyn og kvalitetssamtale i 2024-2025 har dagtilbudsleder arbejdet med en udviklingsplan. Målet for udviklingsplanen har været:

- Højne den pædagogiske kvalitet omkring børn visiteret til Løvfrøerne
- Styrke arbejdet med at alle børn oplever at være i privilegerede positioner

Leders bemærkning

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet. Det er f.eks. dagtilbuddets fysiske rammer, normering, personalets uddannelsesniveau m.m.

2.1 Gruppestørrelse og organisering

I Holstebro Kommune opgøres normeringen ud fra Danmarks Statistiks metode for opgørelse af normeringer i dagtilbud, tilsvarende den metode der anvendes nationalt i forbindelse med opgørelse af minimumsnormeringer. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Organisering af børnegruppen

Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?
(f.eks. ift. stuer, grupper, aldersopdeling, funktionsopdeling mv.)

Lederens besvarelse

4 vuggestuegrupper af 12 børn og 3 børnehavegrupper

Er der siden sidste tilsyn lavet ændringer i organiseringen af børnegruppen?

Lederens besvarelse

nej

Tilsynsførendes bemærkning

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på, at de fysiske rammer som er en dynamisk størrelse. Lege- og læringsmiljøerne kan udnyttes og udvikles varierende i samme rammer. Flere studier belyser, hvorledes tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Sammenhængen mellem de fysiske rammer og pædagogisk kvalitet, vurderes i forbindelse med det uanmeldte tilsyn. (Se under punkt 5.0, KIDS-observation).

Bygninger og vedligehold

Indsæt dato for seneste autoriserede bygningsgennemgang med udvendige bygninger.

Lederens besvarelse

1. september 2026

Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang?

Lederens besvarelse

nej

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?

Lederens besvarelse

Nej

Tilsynsførendes bemærkning

Holstebro Kommunes Fælles Ejendomscenter fører årligt tilsyn med udvendige bygninger (klimaskærm) hos alle kommunale dagtilbud.

Legepladssikkerhed

Indsæt dato for seneste legepladsinspektion.

Lederens besvarelse

5 februar 2026

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?

Lederens besvarelse

ja mange - de er igang med at udbedres

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejdet med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?

Lederens besvarelse

nej

Tilsynsførendes bemærkning

Der er krav om årlig autoriseret legepladsinspektion.

Brandsikkerhed

Indsæt dato for seneste autoriserede brandsyn.

Lederens besvarelse

5 februar 2026

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?

Lederens besvarelse

nej

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at brandsikkerheden?

Lederens besvarelse

Nej

Tilsynsførendes bemærkning

Der er krav om brandsyn i dagtilbud, som er godkendt til og anvendes til flere end 50 personer eller med flere end 10 sovende. For dagtilbud under denne lovpligtige grænse, kan der indgås frivillige aftaler med Nordvestjyllands Brandvæsen om brandsyn.

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og medarbejderstabilitet

Betydningen af, om medarbejderne i dagtilbuddet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Forskning peger på betydningen af medarbejdernes grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af medarbejderstabiliteten i et dagtilbud. Med medarbejderstabilitet tænkes der på, hvorvidt medarbejderne har et lavt sygefravær eller en lille udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud. Tillidsrepræsentanten og arbejdsmiljørepræsentanten er med til at skabe rammer for trivsel på arbejdspladsen og sikre

medarbejderstabilitet.

Det pædagogiske personales uddannelse

Fordeling af dagtilbuddets pædagogiske personale i forhold til relevant pædagogisk uddannelsesbaggrund. Beregnet som årsgennemsnit 2025. Gælder hele dagtilbuddet. **Data trækkes centralt.**

Tilsynsførendes bemærkning

Børnehusene Ellebæk har 68,2% uddannet personale i 2025.

Ledere, pædagoger og pædagogiske assistenter kategoriseres som uddannet personale. Pædagogmedhjælpere, pædagogstuderende og PAU-elever kategoriseres som ikke-uddannet personale.

Personalet vægtes på samme måde som i normeringsopgørelsen (pædagogiske ledere 85%, pædagogstuderende 43% og PAU-elever 24%).

Lederens bemærkning

ok

Fordeling af dagtilbuddets pædagogiske personale i forhold til relevant pædagogisk uddannelsesbaggrund.

Lederens bemærkning

ok

Ledelsens uddannelse

Hvilke relevante uddannelser har dagtilbuddets ledelse?

Lederens besvarelse

Charlotte er igang med en diplom uddannelse og Hanne har en Master uddannelse

Tilsynsførendes bemærkning

Medarbejderstabilitet

Hvor mange sygefraværdsdage har det pædagogiske personale i gennemsnit haft i løbet af 2025? **Data trækkes centralt**

Tilsynsførendes besvarelse

I Børnehusene Ellebæk har der i 2025 været 20,3 sygefraværdsdage pr fuldtidsmedarbejder. Dette er foretaget som et gennemsnit for alle medarbejdere. Timer er omregnet til fuldtidstimer.

Lederens bemærkning

Det er alt for meget - vi har fokus på det

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?

Lederens besvarelse

Vi arbejder med det - eks har vi dialoger om det og derudover en synlighed i vores institutioner på hvor meget sygdom vi har

Tilsynsførendes bemærkning

2.4 Andre rammevilkår

Mad og måltider

Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad? Hvis ja, hvordan?

Lederens besvarelse

Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?

Lederens besvarelse

ja de inddrages vi dialoger

Tilsynsførendes bemærkning

Førstehjælp

Har personalet i dagtilbud taget førstehjælpskursus/genopfrisknings-kursus indenfor de sidste 2 år?

Lederens besvarelse

1. september 2025

Tilsynsførendes bemærkning

Det anbefales, at personalet tager førstehjælpskursus hvert andet år.

Hygiejne

Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner?

Lederens besvarelse

Vi arbejder med det løbende og justerer

Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?

Lederens besvarelse

nej

Tilsynsførendes bemærkning

3 PROCESKVALITET

Proceskvaliteten handler om den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår i relationen mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns læring, udvikling og trivsel.

3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV) 2026

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	22	88%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	20	87%
- Observatører	1	100%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Overordnede resultater

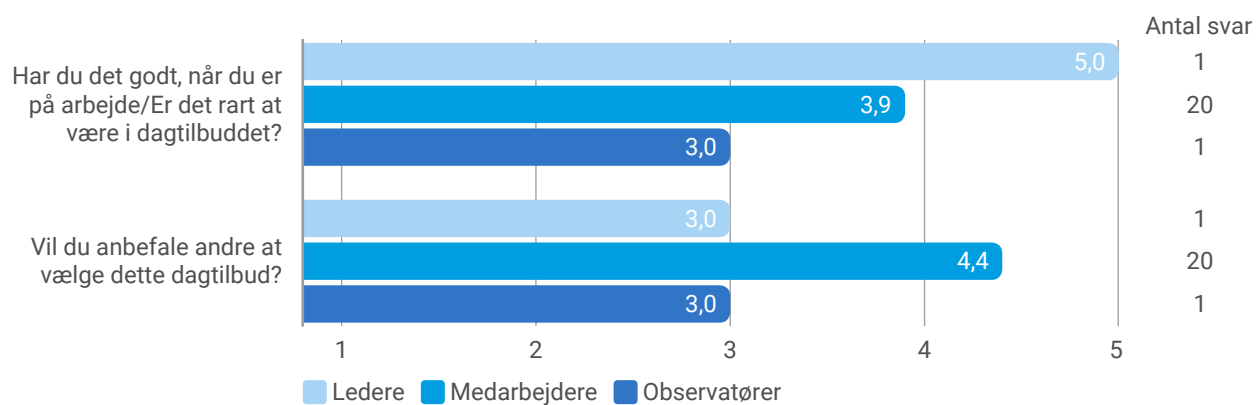
Tema	Ledere	Medarbejdere	Observatører
Overordnet trivsel og tilfredshed	4,0	4,2	3,0
Det pædagogiske grundlag	3,0	4,1	3,0
Fokusområder	3,0	3,7	3,3
De seks læreplanstemaer	3,0	4,1	3,1
Faglig ledelse	2,9	3,6	2,7

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

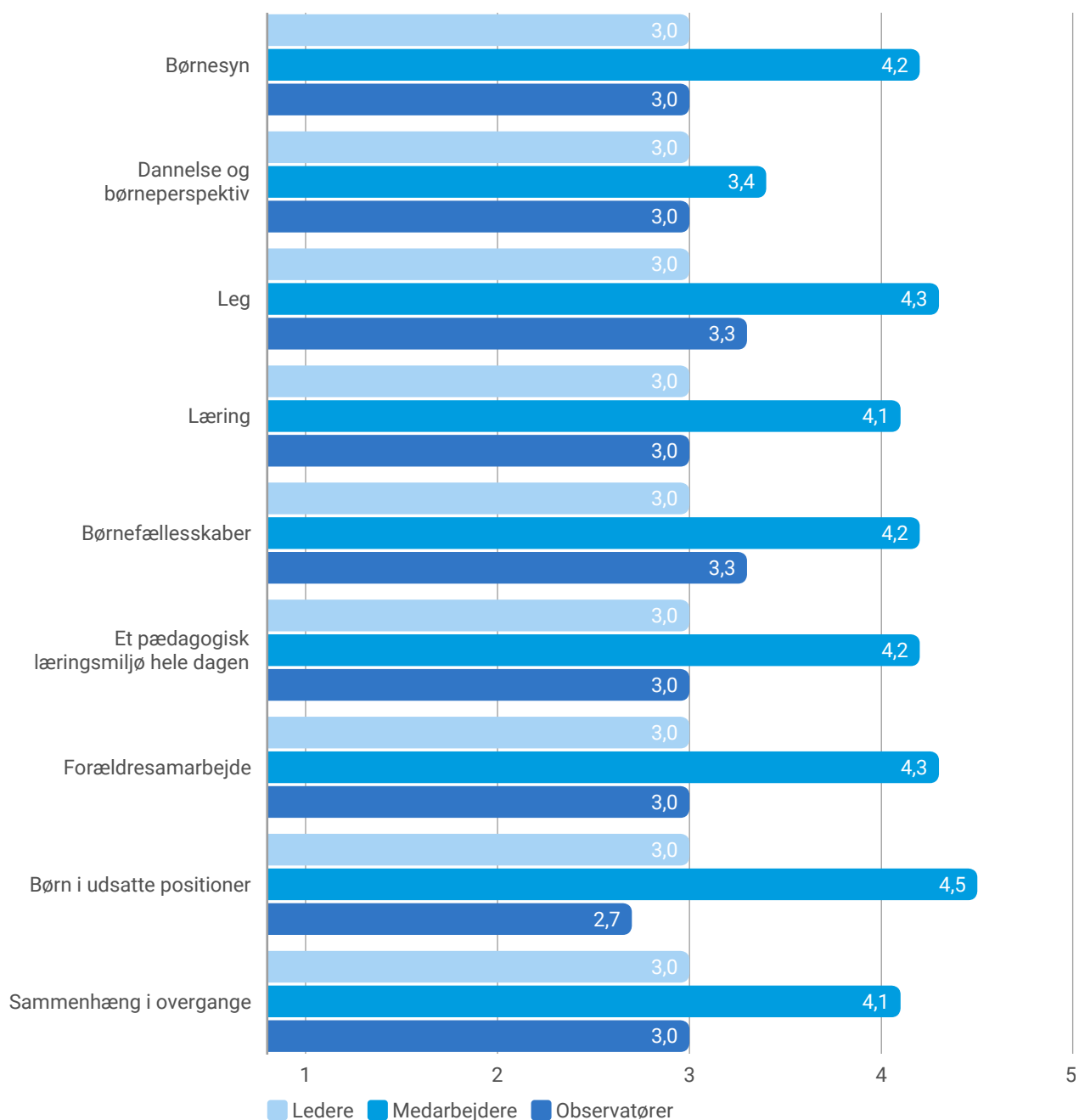
Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

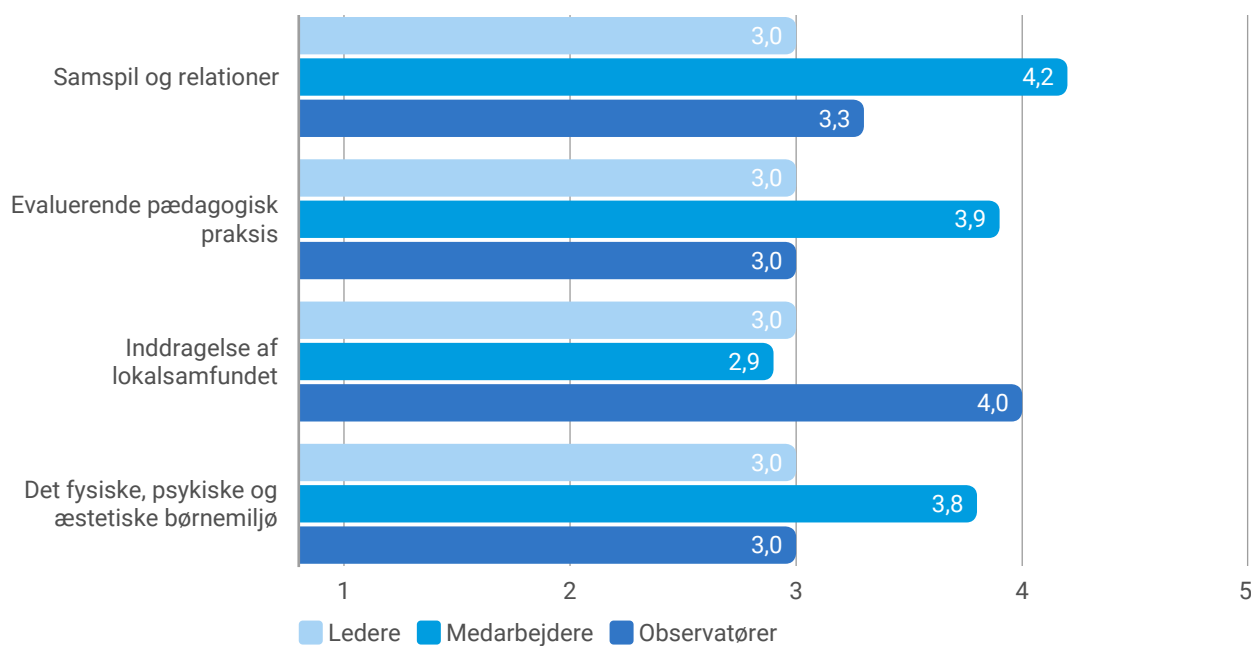
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

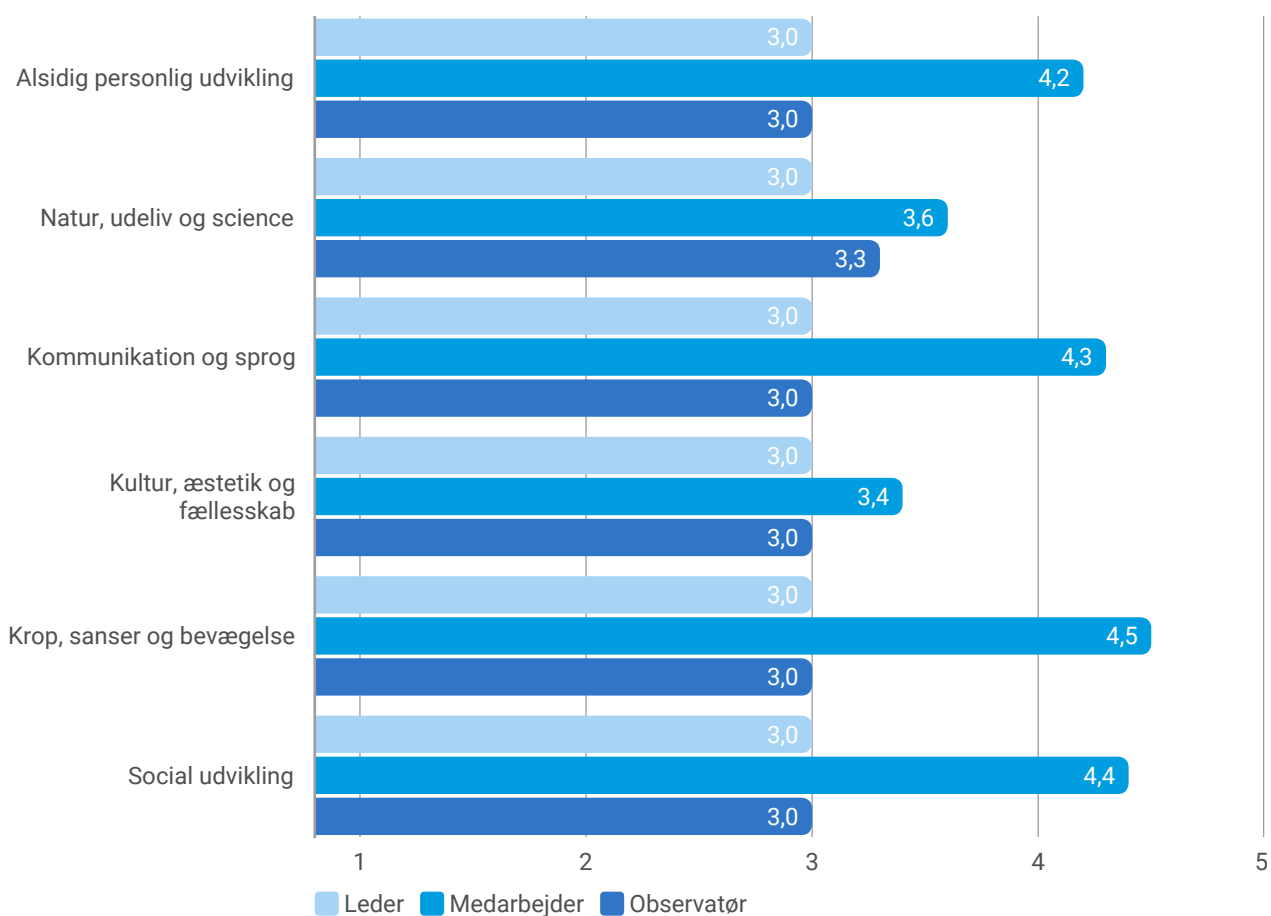
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

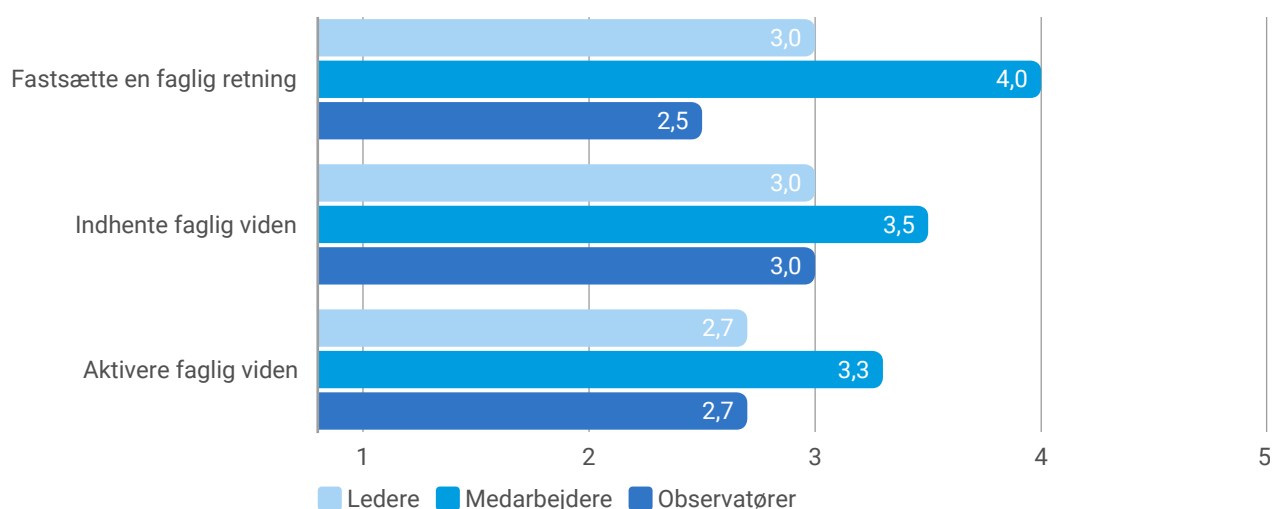
Gennemsnitscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Lederens bemærkning

ok

Tilsynsførendes bemærkning

3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU) 2026

Et velfungerende samarbejde mellem forældre og det pædagogiske personale er en af de vigtigste faktorer for at skabe positive og trygge rammer for børn i dagtilbud, viser forskning. Et godt samspil mellem hjemmet og dagligdagen i dagtilbuddet bidrager ligeledes til at skabe et dagtilbud af høj kvalitet, hvor der er et godt læringsmiljø, og hvor børnene trives. Til at belyse forældrenes tilfredshed med kommunens dagtilbud anvendes KL's spørgeramme som resultaterne i dette afsnit afspejler.

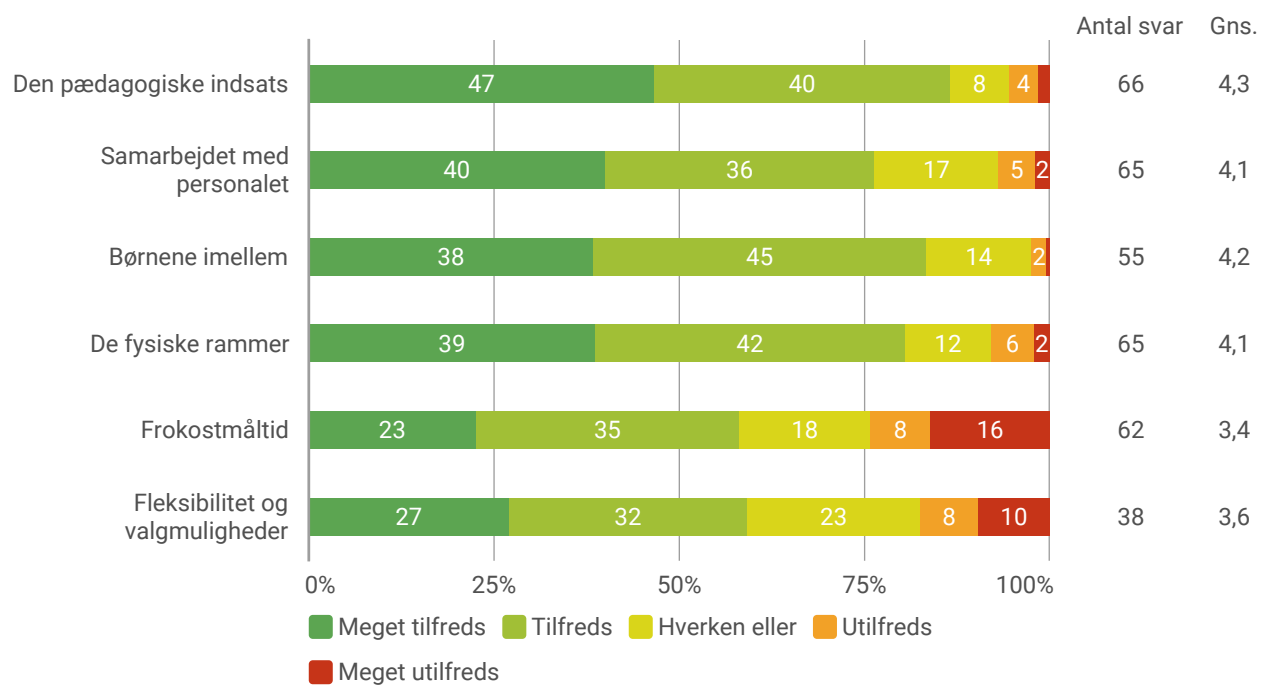
Antal inviteret og antal svar

	Antal inviterede	Antal svar
Antal	117	66

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Samlede resultater



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Lederens bemærkning

Tilsynsførendes bemærkning

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvaliteten handler om, hvad børnene får ud af at gå i dagtilbud. Det vil sige de resultater, som opnås for børns læring, udvikling og trivsel.

4.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	8% (1)	17% (2)	75% (9)	0%
Før-skriftlige færdigheder	22% (2)	0%	78% (7)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambøll Sprog.

Dagtilbuddets anvendelse af Sprogvurdering 3-6

Beskriv dagtilbuddets praksis for brug af sprogvurdering 3-6.

Lederens bemærkning

ok

Tilsynsførendes bemærkning

I henhold til dagtilbudsloven gennemføres sprogvurdering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i et dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering.

4.2 H&H - Samspil

Antal samspilsvurderinger

	Samspilsvurderinger (Fagpersonale)	Samspilsvurderinger (Forældre)
Antal	66	49

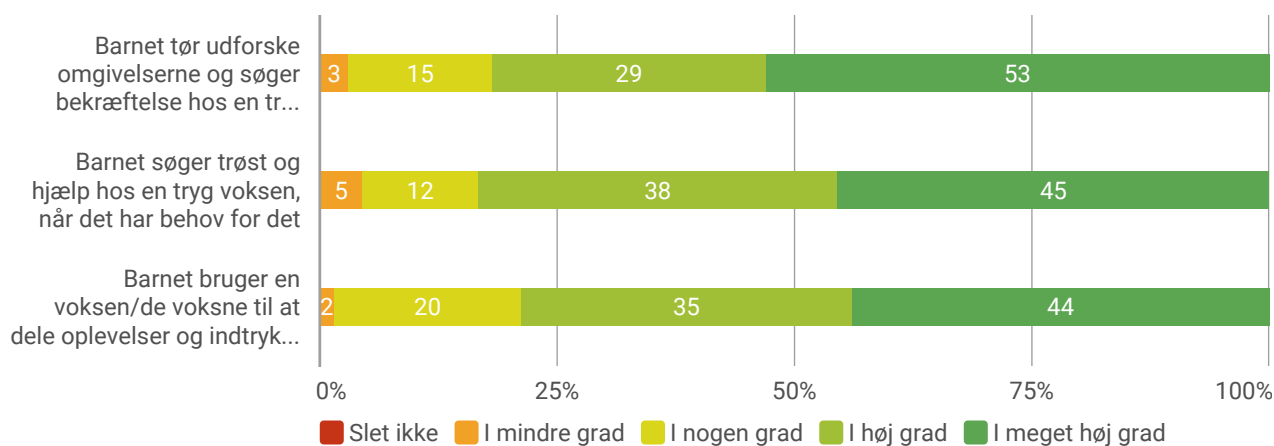
Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

4.2.1 Resultater

Nedenfor ses resultater fra fagpersonalets besvarelser på området Samspil og relationer fra Samspilsvurderingen.

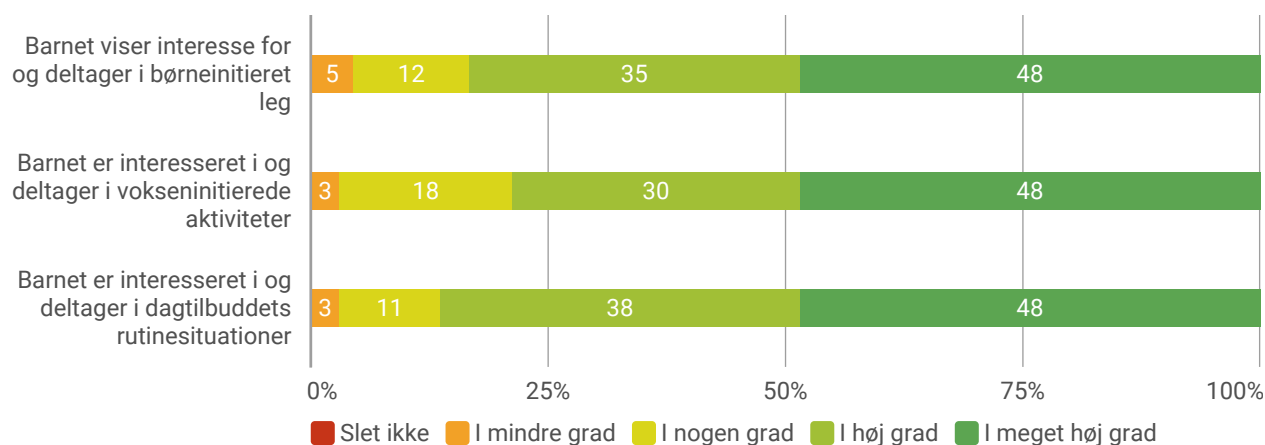
Resultater for samspil og relationer fordelt på enkeltpørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

Resultater for samspil og relationer fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

Lederens bemærkning

ok

Tilsynsførendes bemærkning

5 Uanmeldt observation (KIDS)

En del af tilsynet i dagtilbud i Holstebro Kommune er uanmeldte observationsbesøg i den enkelte daginstitutionsenhed. Disse observationer tager afsæt i KIDS der er et forskningsbaseret og danskudviklet redskab til evaluering og udvikling af den pædagogiske kvalitet i daginstitutioner.

Der udføres to KIDS observationer i alle kommunale daginstitutioner. Den ene foretages af en tilsynsførende konsulent fra forvaltningen og den anden foretages af en dagtilbudsleder fra et andet dagtilbud. KIDS observationerne følges op af en samtale mellem observatører og dagtilbudsledelsen. Efter samtalen samler dagtilbudslederen op på data fra KIDS observationerne i dagtilbuddet med fokus på styrker og udviklingspotentialer. Ud fra KIDS observationerne dannes der en rapport. Denne rapport samt lederens opmærksomhedspunkter indgår som en del af datagrundlaget for den efterfølgende kvalitetssamtale.

Nedenfor beskrives de overordnede konklusioner fra KIDS observationerne foretaget af den tilsynsførende konsulent.

Leder indsætter egne opmærksomhedspunkter på baggrund af KIDS-observationerne

Tilsynsførendes bemærkning

Relationer

Styrker

Det pædagogiske personale er generelt imødekommende og lydhøre over for børnene. Samværet bærer præg af interesse for børnene, og det pædagogiske personale kender tydeligvis det enkelte barn rigtig godt. De kender forældrene og ved fx hvilket musik og mad det enkelte barn kan lide.

Børnenes perspektiv og idéer forfølges i mange tilfælde i både lege og aktiviteter.

Der observeres eksempler på, at det pædagogiske personale er opmærksomme på børnenes kropslige og sproglige kommunikation ved at lytte, spørge og bruge beskrivende kommentarer for at forstå barnets behov, følelser og intentioner.

Generelt er det pædagogiske personale opmærksom på og tager kontakt til alle børn. Der er et tydeligt fokus på at inddrage alle børn i fællesskabet i de lege og aktiviteter, der igangsættes.

Generelt tales der til børnene i en venlig og rolig tone og kommunikationen med børnene i overensstemmelse med deres alder og udviklingsmæssige forudsætninger. Når et barn er ked af det, utryg, bange eller andet, er det pædagogiske personale til rådighed og tilbyder sin hjælp.

Der ses eksempler på, at det pædagogiske personale understøtter børnene i deres indbyrdes relationer, fx ved at italesætte børn der leger godt sammen eller hjælper hinanden.

Når børnene kommer i konflikter, som de ikke selv kan løse, ses eksempler på voksne, der hjælper ved at spørge ind til hvad der skete og lytte til børnenes følelser og oplevelser.

Udviklingspotentialer

Vuggestuen:

- Der kan rettes fokus på, hvordan det pædagogiske personale i endnu højere grad får sat ord på for at understøtte barnets behov, oplevelser, følelser og intentioner og for at undersøge, om han/hun har forstået barnet korrekt. Der observeres forskel blandt personale.

- Der kan sættes fokus på det pædagogiske personales hjælp til konfliktløsning ved i endnu højere grad at lytte til børnenes følelser og oplevelser og inddrage disse i løsningen.

Børnehaven:

- Der kan sættes fokus på, hvordan det pædagogiske personale i endnu højere grad får sat ord på for at understøtte barnets behov, oplevelser, følelser og intentioner og for at undersøge, om han/hun har forstået barnet korrekt.
- Der kan sættes fokus på, hvordan de børn, der ikke formår selv at komme ind i leg, bliver hjulpet fx på legepladsen.

Leg og aktivitet

Styrker

Der er i dagtilbuddet adgang til forskellige legeformer både inde og ude fx rolleleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg. Børnene har mulighed for længerevarende lege uden at blive afbrudt, da der store dele af dagen er afsat tid til børneinitieret leg og aktivitet.

Der observeres eksempler på, at det pædagogiske personale indtager forskellige roller i leg med børnene, både som igangsætter, deltager og udvikler på legene - hvilket skaber gode betingelser for børnenes leg og deres fælles legeoplevelser.

Der er flere eksempler på, at det pædagogiske personale sætter gang i lege i de forskellige områder, og at børnene er engagerede og oplever legene som meningsfulde.

Det pædagogiske personale igangsætter forskelligartede aktiviteter for børnene fx sange, teater, aktivitetsbane, gåtur, maling og læsning i vuggestuen og læsning, cykelbanko, befri dyr, sange, tegne, papirsflyvere og andet kreativt i børnehaven. Børnene virker engagerede og oplever aktiviteterne som meningsfulde.

Der observeres en god fordeling af børnene i de fleste aktiviteter og lege, hvilket gør, at de voksne er tæt på alle børn og med i mange aktiviteter og lege.

Udviklingspotentialer

Vuggestuen:

- Der kan evt. sættes fokus på hvordan det pædagogiske personale i endnu højere grad igangsætter og understøtter børnenes lege og aktiviteter, da der observeres forskel på personalet.
- Der kan sættes fokus på overgangen efter frokost. Hvem igangsætter leg eller aktivitet for de børn, der ikke skal sove med det samme? Der observeres forskel på stuerne.

Børnehaven:

- Der kan sættes fokus på det pædagogiske personale som igangsættere og deltagere i børns leg. Der observeres forskel på personalet.
- Derudover kan der sættes fokus på hvordan det pædagogiske personale understøtter lege og aktiviteter på legepladsen over middag, så alle børn bliver en del af et børnefællesskab.

Kommunikation og sprog

Styrker

Der er generelt gode betingelser for kommunikation og en god fordeling af voksne og børn.

Der er et tydeligt fokus på at kommunikere med børnene og opfordre børnene til dialog gennem observationen, både i lege, aktiviteter og spisesituationer. Der er eksempler på samtaler mellem børn og voksne, hvor samtalen "har flere led", altså hvor der bliver stillet flere spørgsmål og givet flere svar.

Kommunikationen mellem børn og voksne opleves ligeværdig, og de voksne sætter sig ofte i børnehøjde og taler med børnene. Til samlinger observeres et fokus på sange, rim og snak om dage, vejr og årstider.

Udviklingspotentialer

Vuggestuen:

- Der kan sættes fokus på dialog over flere led mellem børn og pædagogisk personale, da der observeres forskel på personalet – herunder et fokus på at skabe dialog med alle børn og ikke primært de børn, som selv byder ind.
- Der kan evt. sættes fokus på at anvende sprogstimulerende materialer. Der hænger en del materialer rundt omkring, men de anvendes ikke i observationen.

Børnehaven:

- Der kan evt. sættes fokus på dialog over flere led mellem børn og pædagogisk personale, da der observeres forskel på personalet – herunder et fokus på at skabe dialog med alle børn og ikke primært de børn, som selv byder ind.

Fysiske omgivelser

Styrker

Indenfor er rummene opdelt med reoler, som skaber mindre rum i rummene. Der er tematiserede legeområder, og der er en balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan finde fred og ro.

Der er mulighed for at have aktiviteter uden at blive forstyrret af andres aktiviteter ved at fordele sig i grupperum, birum og fællesarealer.

Der er tilstrækkeligt med legetøj og materialer til rådighed for børnene, og det meste er i børnehøjde.

Udenfor er der legesteder til rådighed, hvor børnene kan være fysisk aktive, og hvor de kan lege rolige lege. Der er mulighed for at børnene kan bruge kroppen på mange forskellige måder fx køre på scooter og cykler, klatre, rutsje, gynge, spille bold m.m.

Udviklingspotentialer

Vuggestuen:

- Der kan sættes fokus på udvikling af tematiserede legeområder, både ude og inde samt gøre legeområderne endnu mere tydelige og inspirerende for børnene.
- Der kan evt. sættes fokus på mulighederne for at finde ro og slappe af udenfor.

Børnehaven:

- Der kan på flere stuer sættes fokus på tydelighed i legeområder samt gøre legeområderne klar til leg ved at stille legetøj og remedier indbydende frem.

Lederens bemærkning

6 Sammenfatning

Tilsynsførendes sammenfatning

Efter kvalitetssamtalen udarbejder dagtilbudslederen en udviklingsplan for de indsatsområder, der er aftalt mellem forvaltning og dagtilbudsleder. Udviklingsplanen beskriver, hvordan dagtilbuddet vil arbejde med at forbedre udvalgte indsatsområder.

Dagtilbudsleder i Børnehusene Ellebæk har i samarbejde med Dagtilbuds- og Børnesundhedschefen valgt følgende fokus for udviklingsplanen:

- Fokus på faglighed, feedback og kerneopgaven

- Fokus på struktur, læringsaktiviteter og børnenes perspektiver i specialgruppen

Udviklingsplanen er kvalificeret og godkendt af Dagtilbuds- og Børnesundhedschefen til at være ramme for det fremtidige pædagogiske arbejde i institutionen.

Der følges op på arbejdet med udviklingsplanen ved 2. kvalitetssamtale året efter første samtale.